

CORRECTION GRAMMATICALE

Capacités et connaissances évaluées	Explicitations éventuelles	Exemples d'activités, évaluations
Comprendre et utiliser d'autres négations que <i>ne ... pas</i> .	Utiliser les déterminants en fonction du contexte, c'est être capable de produire des énoncés à l'oral ou à l'écrit en choisissant le déterminant qui convient (nature en fonction du contexte, genre et nombre en fonction du nom).	Exemple pour le thème des aliments : -J'achète <i>DES</i> yaourts, <i>DES</i> bananes, <i>DES</i> cerises, <i>UN</i> poulet, <i>UNE</i> salade... -Je mange <i>UN</i> yaourt, <i>UNE</i> banane, <i>DES</i> cerises, <i>DU</i> poulet, <i>DE LA</i> salade... -J'aime <i>LES</i> yaourts, <i>LES</i> bananes, <i>LES</i> cerises, <i>LE</i> poulet, <i>LA</i> salade...
Utiliser les déterminants en fonction du contexte.		
Reconnaître et utiliser les substituts du nom : pronoms personnels compléments, pronoms relatifs ...		
Produire une phrase complexe en respectant l'ordre des mots.		
Connaître la conjugaison des verbes fréquents au passé composé, à l'imparfait, au futur, au présent de l'impératif, au présent du subjonctif.		
Comprendre et utiliser la négation <i>ne ... pas</i> .	Ces verbes fréquents peuvent être réguliers, à un seul radical (type barrer, gommer, sortir...), ou irréguliers, à plusieurs radicaux (faire, prendre, aller, dire, avoir, être, écrire, lire, peindre, éteindre...).	Utiliser les verbes des actions scolaires et des consignes (<i>entrer, chanter, parler, écouter, répéter, barrer, découper, coller, souligner, effacer, entourer...</i>) pour la conjugaison des verbes réguliers au présent, utiliser ceux liés à l'hygiène et à la toilette pour la conjugaison des verbes pronominaux (<i>se laver, se doucher, se raser, se peigner, se brosser les dents, se maquiller, s'habiller, se coiffer...</i>).
Produire des phrases exclamatives ou impératives.		
Interroger en utilisant <i>Est-ce que</i> ou un mot interrogatif		
Produire une phrase longue et simple, en respectant l'ordre des mots.		
Porter à l'oral les marques d'accord entre le sujet et le verbe.		
Porter à l'oral les marques d'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal.		
Connaître la conjugaison des verbes fréquents au présent.		
Utiliser les pronoms personnels sujets.	Utiliser conjointement les pronoms personnels sujets atones (je, tu, il, elle...) et toniques (moi, toi, lui, elle...), dans des énoncés commençant par « Moi, je... », « Toi, tu... », « Lui, il... », « Elle, elle... »	La plupart des capacités ou connaissances à évaluer peuvent l'être lors des productions orales spontanées ou dirigées des élèves, elles peuvent également l'être lors des productions d'écrit personnelles ou lors d'exercices structuraux. Ainsi la capacité <i>Comprendre qu'un verbe se conjugue</i> pourra être considérée comme acquise lorsque n'apparaîtront plus des phrases du type <i>*Il partit à la maison</i> dans les productions orales et/ou écrites d'un élève.
Comprendre qu'un verbe se conjugue.		
Utiliser les déterminants en fonction du genre et du nombre des noms.		
Produire une phrase courte en respectant l'ordre des mots.		
Segmenter la chaîne orale en mots.		